Управление образования Березовского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено Руководитель МО _____ / Гилева Протокол № 1 от «27» 08 2019 г.	**Согласовано** Заместитель директора по УВР _____ / Баранова «28» 08 2019 г.	**Утверждено** Директор Школы _____ / Е.М. Приказ № 86 от «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку
для учащихся 10-11 х классов
на 2019-2021 учебный год

Составители:
учителя русского языка
и литературы
Жданова Е. А.
Гилева О. А.
ГрищенкоС.С.
Синтяпова Г.Н.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

г. Березовский, 2019

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык……3

2. Содержание учебного предмета русский язык ……...9

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……... 16

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

14) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

15)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

16)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

17)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

18)смысловое чтение;

19)у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

20) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

21) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

22) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета русский язык должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развѐрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

▪ идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

▪ распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

▪ распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

▪ распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

▪ распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

▪ проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

▪ проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

▪ анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

▪ определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

▪ определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

▪ деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

▪ умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

▪ проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

▪ характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

▪ опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

▪ умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

▪ определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

▪ определение грамматической основы предложения;

▪ распознавание распространѐнных и нераспространѐнных предложений, предложений осложнѐнной и неосложнѐнной структуры, полных и неполных;

▪ распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

▪ опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

▪ определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

▪ определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

▪ умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач по-

строения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учѐтом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесѐнности глаголов-сказуемых в связном тексте.

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического ана-

лиза словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых осо-

бенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в

другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинён-

ные, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Язык – важнейшее средство общения (4 ч.)	
1.	Наука о русском языке, её основные разделы.	1
2.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
4.	***Р/р:*** Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч.)	
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1
6.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание проверяемых , непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1
8.	Буквы И, У, А после шипящих.	1
9.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
10.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
11.	***Р/р:*** Текст (практическая работа)	1
12.	***Р/р:*** Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому, упр. 69).	1
13.	Части речи. Глагол. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1
14.	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	1
15.	***Р/р:*** Тема текста. Основная мысль текста.	1
16.	Имя существительное. Правописание окончаний существительных.	1
17.	Имя прилагательное.	1
18.	Правописание глаголов, существительных и прилагательных.	1
19.	Местоимение.	1
20.	**Диагностическая работа №1** «Повторение изученного в 1-4 классах»	1
21.	Повторение и обобщение по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем…».	1
22.	**Входной контроль: диктант №1** с комплексным анализом текста по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1
23.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч.)	
24.	Синтаксис. Пунктуация.	1
25.	Словосочетание. Строение словосочетания.	1
26.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1

27.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
28.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
29.	***Р/р:***Сжатое изложение «Старый пень» (упр. 149).	1
30.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
31.	***Р/р:*** Сочинение на свободную тему (упр. 162).	1
32.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
33.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
34.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
35.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
36.	Определение.	1
37.	Обстоятельство.	1
38.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
39.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
40.	Предложения с обращениями.	1
41.	***Р/р:*** Письмо.	1
42.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
43.	***Р/р:*** Основная мысль в сочинении по картине (Ф. П. Решетникова «Мальчишки» упр.236)	1
44.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
45.	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении.	1
46.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения.	1
47.	Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис»	1
48.	**Контрольный диктант№2**с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
49.	Прямая речь. Диалог.	1
50.	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1
51.	**Диагностическая работа №2** «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч.)		
52.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1
53.	Изменение звуков в потоке речи (практикум).	1
54.	Согласные твёрдые и мягкие	1
55.	***Р/р:*** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка», упр. 292)	1
56.	Согласные звонкие и глухие.	1
57.	Графика. Алфавит.	1
58.	***Р/р:*** Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания (упр. 313)	1
59.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.	1
60.	Слог. Ударение. Орфоэпия. Работа с орфоэпическим словарем	1
61.	Фонетический разбор слова. Звукопись	1
62.	**Диагностическая работа №3** «Фонетика. Орфография»	1
63.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1
64.	**Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме «Фонетика.	1

	Графика. Орфография»	
65.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
66.	***Р/р:*** Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 339).	1
	Лексика. Культура речи (11 ч.)	
67.	Слово и его лексическое значение. Толковые словари.	1
68.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Работа с толковым словарем.	1
69.	Омонимы. Словарь омонимов.	1
70.	Синонимы. Словарь синонимов.	1
71.	***Р/р:*** Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 390)	1
72.	Антонимы. Словарь антонимов. Паронимы. Словарь паронимов.	1
73.	**Диагностическая работа №4** «Лексика. Культура речи»	1
74.	Повторение по теме «Лексика».	1
75.	**Рубежный контроль: диктант №4** с комплексным анализом текста	1
76.	***Р/р:*** Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег», упр. 408)	1
77.	***Р/р:*** Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег», упр. 408)	1
78.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)	
79.	Окончание. Основа слова.	1
80.	Корень слова.	1
81.	***Р/р:*** Рассуждение. Сочинение-рассуждение по упр. 437.	1
82.	Суффикс. Приставка.	1
83.	***Р/р:*** Выборочное изложение с изменением лица рассказчика (упр. 456).	1
84.	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	1
85.	Морфемные словари русского языка. Морфемный разбор слова.	1
86.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
87.	Буквы З и С на конце приставок.	1
88.	Буквы А---О в корнях -ЛАГ- --- -ЛОЖ-.	1
89.	Буквы А-О в корнях -РАСТ- . -РАЩ-, -РОС-.	1
90.	Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов.	1
91.	Буквы И-Ы после Ц.	1
92.	Закрепление правописания изученных орфограмм в морфемах	1
93.	**Диагностическая работа №5** «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
94.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Орфография»	1
95.	**Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по разделу «Морфемика. Орфография»	1
96.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
97.	***Практикум по р/р:*** Устное описание поэтических предметов. Описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в окне».	1
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)	
98.	Самостоятельные и служебные части речи (практикум).	1
	Имя существительное (20 ч.)	
99.	Имя существительное как часть речи.	1

100.	***Р/р:*** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр. 522).	1
101.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
102.	Имена существительные. Собственные и нарицательные.	1
103.	Род имен существительных.	1
104.	***Р/р:*** Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница», у. 553).	1
105.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
106.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
107.	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	1
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
109.	Существительные на -ИЯ,- ИЕ,- ИЙ.	1
110.	***Р/р:*** Изложение с изменением лица (упр. 587).	1
111.	Множественное число имён существительных.	1
112.	Правописание - О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
113.	Систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1
114.	**Диагностическая работа №6** «Имя существительное»	1
115.	Морфологический разбор имени существительного.	1
116.	**Контрольный диктант №6** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
117.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
118.	***Практикум по р/р:*** Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «На лодке. Вечер»). Отзыв.	1
	Имя прилагательное (14 ч.)	
119.	Имя прилагательное как часть речи.	1
120.	Роль прилагательного в описании	1
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
122.	Буквы О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц.	1
123.	***Р/р:*** Описание животного.	1
124.	***Р/р:*** Изложение-описание по прослушанному тексту.	1
125.	Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126.	***Р/р:*** Описание животного на основе изображённого. Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь».	1
127.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
128.	***Р/р:*** Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений (упр. 632).	1
129.	**Контрольный диктант №7** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
130.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
131.	**Диагностическая работа №7** «Имя прилагательное»	1
132.	***Р/р:*** Сочинение «Как я испугался» (упр. 645).	1
	Глагол (28 ч.)	
133.	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.	1
134.	***Р/р:*** Рассказ	1
135.	Неопределенная форма глагола. Правописание Ь после Ч в неопределён-	1

	ной форме глагола.	
136.	Виды глагола. Видовые пары.	1
137.	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1
138.	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1
139.	***Р/р:*** Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды…».	1
140.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
141.	Время глагола. Прошедшее время.	1
142.	Настоящее время.	1
143.	Будущее время.	1
144.	Спряжение глагола. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1
145.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
146.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
147.	Правописание мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	1
148.	Употребление времён.	1
149.	***Р/р:*** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт», упр. 739).	1
150.	Морфологический разбор глагола.	1
151.	Закрепление знаний о морфологических признаках глагола.	1
152.	***Р/р:*** Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
153.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
154.	**Диагностическая работа №8** «Глагол»	1
155.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1
156.	Повторение и закрепление правописания глаголов.	1
157.	**Контрольный диктант №8**с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
158.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
159.	***Р/р:*** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку» упр.745).	1
160.	***Практикум по р/р:*** Устная рецензия на сочинение	1
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (15 ч.)		
161.	Разделы науки о языке. Фонетика, морфемика.	1
162.	Разделы науки о языке. Лексика. Морфология	1
163.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
164.	Орфограммы в приставках и корнях слов, в окончаниях слов.	1
165.	Употребление Ъ и Ь знаков. Раздельные написания.	1
166.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
167.	**Промежуточная аттестация :** итоговый **диктант №9** с комплексным анализом текста	1
168.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
169.	Типы речи.	1
170.	***Р/р:*** Итоговое сочинение на одну из тем по выбору (упр. 763).	1
171.	***Р/р:*** Итоговое сочинение на одну из тем по выбору (упр. 763).	1
172.	Текст.	1

173.	Повторение и систематизация изученного.	1
174.	**Диагностическая работа №9** «Повторение и систематизация изученного»	
175.	Повторение и систематизация изученного. КВН по русскому языку (практикум)	1

6 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	
	Язык. Речь. Общение (3 ч.)	
1	Русский язык — один из развитых языков мира.	1
2	Литературный язык и его нормы. Культура речи.	1
3	**Р.р.** Речевая ситуация.	1
	Повторение изученного в 5 классе (11ч.)	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Части речи.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетание.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
12	Синтаксический разбор предложений.	1
13	**Входной контроль.** Диктант №1 с грамматическим заданием.	1
14	Прямая речь. Диалог.	1
	Текст. (5 ч.)	
15	**Р.р.**Текст, его особенности.	1
16	**Р.р.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
17	Начальные и конечные предложения текста.	1
18	Ключевые слова.	1
19	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально — деловой стиль речи.	1
	Лексикология и фразеология. Культура речи. (17 ч.)	
20	Слово и его лексическое значение. Толковые словари.	1
21	**Р.р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (упр.123).	1
22	Изобразительно — выразительные средства языка.	1

23	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.	1
24	Диалектизмы.	1
25	**Р.р.** Сжатое изложение (упр.148)	1
26	**Проект** (упр.150)	1
27	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1
28	Исконно русские и заимствованные слова. Словарь иностранных слов.	1
29	Новые и устаревшие слова.	1
30	Фразеологизмы.	1
31	Источники фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарём.	1
32	**Практикум.** Словари. Лексический разбор слова.	1
33	**Практическая работа** по теме «Лексикология и фразеология».	1
34	Повторение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1
35	**Диагностическая работа №1** по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1
36	Анализ диагностической работы.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)		
37	Морфемика и словообразование. Словообразовательный словарь.	1
38	**Р.р.** Описание помещения.	1
39	Основные способы образования слов в русском языке.	1
40	**Практикум** «Способы образования слов в русском языке».	1
41	Диагностическая работа №2 по теме «Словообразование».	1
42	Этимология слов.	1
43	**Практикум.** Работа с этимологическим словарём.	1
44	**Р.р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
45	**Р.р.** Сочинение — описание помещения (упр.228).	1
46	**Р.р.** Редактирование текста. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
47	Буквы А и О в корне -КАС- - -КОС-.	1
48	Правописание букв А,О в корнях -КАС-, -КОС-.	1
49	Буквы А и О в корне -ГАР- - -ГОР-.	1
50	Правописание букв А,О в корнях -ГАР-, -ГОР-.	1
51	Буквы А и О в корне -ЗАР- - -ЗОР-.	1
52	Правописание букв А,О в корне -ЗАР-, -ЗОР-.	1
53	Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корнях».	1
54	**Практикум** «Правописание корней с чередующимися гласными».	1
55	**Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	1
56	Буквы Ы и И после приставок.	1

57	Правописание букв Ы,И после приставок.	1
58	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1
59	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.	1
60	Условия выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1
61	Буквы Е- И в приставках ПРЕ-,ПРИ-.	1
62	**Проверочная работа** по теме «Правописание приставок».	1
63	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
64	Правописание гласных О,Е в сложных словах.	1
65	Сложносокращённые слова.	1
66	**Диагностическая работа №3** (тест) по теме «Правописание корней приставок».	1
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
68	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	1
69	**Контрольный диктант №3** по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
70	Анализ контрольного диктанта.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)		
Имя существительное (26 ч.)		
71	Повторение изученного в 5 классе.	1
72	Обобщение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	1
73	Разносклоняемые имена существительные.	1
74	Разносклоняемые имена существительные.	1
75	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	1
76	Правописание суффикса -ЕН- в разносклоняемых существительных.	1
77	Несклоняемые имена существительные.	1
78	Род несклоняемых имён существительных.	1
79	Имена существительные общего рода.	1
80	Морфологический разбор имени существительного.	1
81	**Р.р.** Рассказ на основе увиденного (упр.329).	1
82	**Проверочная работа** по теме «Склонение существительных».	1
83	НЕ с существительными.	1
84	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными.	1
85	**Практикум** «Правописание НЕ с существительными».	1
86	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (ЩИК).	1
87	Правописание суффикса -ЧИК- (ЩИК).	1
88	Гласные в суффиксах существительных -ЕК-, -ИК.	1
89	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
90	Условия выбора букв О — Е после шипящих в суффиксах существительных.	1

91	**Практикум** «Правописание суффиксов имён существительных».	1
92	Повторение по теме «Имя существительное».	1
93	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
94	**Рубежный контроль.** Диктант№4 с грамматическим заданием.	1
95	Анализ диктанта.	1
96	**Диагностическая работа** №4 по теме «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное (26 ч.)	
97	Повторение изученного в 5 классе.	1
98	**Р.р.** Описание природы.	1
99	**Р.р.** Сочинение-описание природы (упр.374).	1
100	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
101	Превосходная степень сравнения.	1
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
103	Относительные прилагательные.	1
104	**Р.р.** Выборочное изложение (упр.392).	1
105	Притяжательные прилагательные.	1
106	Повторение и обобщение по теме «Разряды прилагательных».	1
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
108	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное».	1
109	**Проект** (упр.400)	1
110	НЕ с прилагательными.	1
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
112	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
113	**Р.р.** Устное сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр.410).	1
114	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
115	Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных.	1
116	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.	1
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
118	Условия выбора слитного и раздельного написания сложных прилагательных.	1
119	**Диагностическая работа** №5 по теме «Имя прилагательное».	1
120	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
121	**Контрольный диктант** №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
122	**Р.р.** Публичное выступление на тему «Народные промыслы» (упр. 439).	1
	Имя числительное (19 ч.)	
123	Имя числительное как часть речи.	1
124	Простые и составные числительные.	1

125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
126	Правописание Ь в числительных.	1
127	Порядковые числительные.	1
128	Разряды количественных числительных.	1
129	Числительные, обозначающие целые числа.	1
130	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1
131	Дробные числительные.	1
132	Собирательные числительные.	1
133	Морфологический разбор имени числительного.	1
134	**Проект** (упр.479)	1
135	**Диагностическая работа** №6 по теме «Имя числительное».	1
136	**Р.р.** Подготовка в выступлению на тему «Берегите природу» (упр.478).	1
137	Обобщение по теме «Имя числительное».	1
138	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1
139	**Контрольный диктант** №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1
140	**Р.р.** Публичное выступление на тему «Берегите природу».	1
141	Анализ контрольного диктанта.	1
	Местоимение (25 ч.)	
142	Местоимение как часть речи.	1
143	Личные местоимения.	1
144	Употребление местоимений в речи.	1
145	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
146	**Р.р.** Сочинение — рассказ по рисункам (упр.496).	1
147	Вопросительные и относительные местоимения.	1
148	Употребление вопросительных и относительных местоимений в предложении.	1
149	Неопределённые местоимения.	1
150	Правописание неопределённых местоимений.	1
151	Отрицательные местоимения.	1
152	Правописание отрицательных местоимений.	1
153	Притяжательные местоимения.	1
154	**Практикум**. Правописание местоимений.	1
155	**Р.р.** Сочинение-рассуждение (упр.529).	1
156	Указательные местоимения.	1
157	Указательные местоимения в речи.	1
158	**Р.р.** Текст и план текста (упр.535).	1
159	Определительные местоимения.	1

160	**Р.р.** Сочинение (упр.542).	1
161	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1
162	**Р.р.** Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1
163	**Диагностическая работа** №7 по теме «Местоимение».	1
164	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
165	**Контрольный диктант** №7 по теме «Местоимение».	1
166	Анализ контрольного диктанта.	1
	Глагол (31 ч)	
167	Повторение изученного в 5 классе.	1
168	**Р.р.** Сочинение по рисункам и данному началу (упр.565).	1
169	Способы образования глаголов (повторение).	1
170	Разноспрягаемые глаголы.	1
171	Разноспрягаемые глаголы.	1
172	Глаголы переходные и непереходные.	1
173	Употребление переходных и непереходных глаголов в речи.	1
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
175	**Р.р.** Изложение (упр.590).	1
176	Условное наклонение.	1
177	Глаголы условного наклонения в речи.	1
178	Повелительное наклонение.	1
179	Правописание Ь в глаголах повелительного наклонения.	1
180	Правописание глаголов повелительного наклонения.	1
181	**Р.р.** Сочинение по рисункам (упр.609).	1
182	Употребление наклонений.	1
183	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
184	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
185	Безличные глаголы.	1
186	Безличные глаголы.	1
187	Морфологический разбор глагола.	1
188	**Р.р.** Рассказ на основе услышанного (упр.626).	1
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
190	Условия выбора гласных в суффиксах глаголов.	1
191	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.	1
192	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1
193	**Диагностическая работа** №8 по теме «Глагол».	1
194	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
195	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1

196	**Контрольный диктант** по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1
197	Анализ контрольного диктанта.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13 ч.)		
198	Разделы науки о языке.	1
199	Орфография.	1
200	Орфография.	1
201	Пунктуация.	1
202	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
203	**Промежуточная аттестация:** диктант №9 с грамматическим заданием.	1
204	Лексикология и фразеология.	1
205	Словообразование.	1
206	Морфология.	1
207	Синтаксис.	1
208	**Диагностическая работа** №9 (тест) по итогам года.	1
209	Анализ диагностической работы.	1
210	Урок - КВН	1

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	**1**
	Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч.)	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3.	Лексика и фразеология. Толковый и фразеологический словари.	1
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфоэпический словарь.	1
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Словообразовательный и морфемный словари.	1
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
7.	Проект «Произведения древнерусского искусства» (упр. 40)	1
8.	Диагностическая работа №1 «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
9.	Р.р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
10.	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
11.	Р.р. Дебаты на тему «Влияние технического прогресса на окружающую среду» (упр. 71)	1
12.	Входной контроль: диктант №1 с комплексным анализом текста по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27 ч.)	
13.	Причастие как часть речи.	1
14.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15.	Причастный оборот.	1
16.	Выделение причастного оборота запятыми.	1
17.	Р.р. Описание внешности человека.	1
18.	Действительные и страдательные причастия.	1
19.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
21.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
22.	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
24.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
25.	Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.	1
26.	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
27.	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	1
28.	Одна буква *н* в отглагольных прилагательных.	1
29.	Проект «Репортаж с ярмарки игрушек» (упр. 136)	1
30.	Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий	1
31.	Одна и две буквы *н* в в кратких отглагольных прилагательных.	1
32.	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1

33.	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.	1
34.	Слитное и раздельное написание *не* с краткими причастиями.	1
35.	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36.	Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167)	1
37.	Обобщение и повторение по теме «Причастие»	1
38.	Контрольный диктант№2с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
39.	Диагностическая работа №2 «Причастие»	1
	Деепричастие (10 ч.)	
40.	Деепричастие как часть речи.	1
41.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
42.	Раздельное написание *не* с деепричастиями.	1
43.	Деепричастия несовершенного вида.	1
44.	Деепричастия совершенного вида.	1
45.	Р. р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
46.	Морфологический разбор деепричастия.	1
47.	Диагностическая работа №3 «Деепричастие»	1
48.	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие».	1
49.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
	Наречие (29 ч.)	
50.	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1
51.	Разряды наречий. Группы наречий по разрядам	1
52.	Степени сравнения наречий.	1
53.	Проект «Национальные праздники народов России» (упр. 235)	1
54.	Морфологический разбор наречия.	1
55.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
56.	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е.*	1
57.	Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е.*	1
58.	Урок-практикум по теме «Употребление *не* с разными частями речи».	1
59.	Р.р. Диспут «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?» (упр. 249)	1
60.	Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях.	1
61.	Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е.*	1
62.	Урок-практикум «Правописание *н* и *нн* в разных частях речи»	1
63.	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1
64.	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.	1
65.	Буквы *о* и *а* на конце наречий.	1
66.	Рубежный контроль: диктант №4 с комплексным анализом текста	1
67.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
68.	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1

69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
70.	Урок-практикум «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий»	1
71.	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1
72.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
73.	Диагностическая работа №4 «Наречие»	
74.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
75.	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад (упр. 307, 311, 312).	1
76.	Р.р. Учебно-научная речь. Защита учебного доклада	1
77.	Повторение темы «Наречие».	1
78.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
	Категория состояния (5 ч.)	
79.	Категория состояния как часть речи. Смысловые группы слов категории состояния	1
80.	Морфологический разбор категории состояния.	1
81.	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1
82.	Повторение темы «Категория состояния».	1
83.	Диагностическая работа №5 «Категория состояния»	1
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)	
84.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	Предлог (8 ч.)	
85.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
86.	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	1
87.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению с использованием аудиозаписи.	1
88.	Р.р. Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1
89.	Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
90.	Правописание производных предлогов (практикум)	1
91.	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1
92.	Контрольная работа №6 по теме «Предлог»	1
	Союз (14 ч.)	
93.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
94.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
95.	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1
96.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов по значению	1
97.	Морфологический разбор союза.	1
98.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр. 384).	1
99.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1
100.	Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы*.	1
101.	Отличие союзов *тоже, также, чтобы* от сочетаний самостоятельных частей речи с частицами	1
102.	Проект «Репортаж с места находки» (упр. 393)	1
103.	Закрепление пройденного по теме «Союз».	1
104.	Диагностическая работа №6 «Союз»	1

105.	Обобщение по теме «Союз»	1
106.	Контрольная работа №7 по теме «Союз».	1
	Частица (15 ч.)	
107.	Частица как часть речи.	1
108.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
109.	Смыслоразличительные частицы.	1
110.	Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц.	1
111.	Морфологический разбор частицы.	1
112.	Проект «Выступление в передаче «Времена года» (упр. 426)»	1
113.	Отрицательные частицы *не* и *ни*. Правописание отрицательных частиц *не* и *ни*.	1
114.	Частица *не* и приставка *не*- Различение частицы *не* и приставки *не*-	1
115.	Р.р. Сочинение-рассказ по заданному сюжету (упр. 446)	1
116.	Частица *ни,* приставка *ни*-, союз *ни…ни*. Условия различения частицы *ни,* приставки *ни*-, союза *ни…ни*.	1
117.	Повторение темы «Частица».	1
118.	Диагностическая работа №7 «Частица»	1
119.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица».	1
120.	Урок-практикум по теме «Правописание частиц»	1
121.	Контрольный диктант №8с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
	Междометие (3 ч.)	
122.	Междометие как часть речи.	1
123.	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
124.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
	Повторение и систематизация изученного в 7 классе (16 ч.)	
125.	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1
126.	Лексика и фразеология.	1
127.	Морфемика. Словообразование.	1
128.	Морфология. Орфография.	1
129.	Синтаксис. Пунктуация.	1
130.	Промежуточная аттестация: итоговый диктант №9 с комплексным анализом текста	1
131.	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	1
132.	Р.р. Типы речи и стили речи. Учебно-научная речь.	1
133.	Р.р. Диспут по высказыванию Л. Н. Толстого (упр. 478)	1
134.	*Р/р:* Подготовка к итоговому изложению с использованием аудиозаписи	1
135.	*Р/р:* Итоговое изложение с использованием аудиозаписи	1
136.	Повторение и систематизация изученного. Урок-практикум: орфография и пунктуация.	1
137.	Р/р: Комплексный анализ текста.	1
138.	Р/р: Комплексный анализ текста.	1
139.	Диагностическая работа №9 «Повторение и систематизация изученного»	1
140.	КВН по русскому языку	1

8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.)	
2.	Фонетика и графика. Орфография.	1
3.	Орфография.	1
4.	Морфемика и словообразование.	1
5.	Лексикология и фразеология.	1
6.	Морфология и синтаксис.	1
7.	Строение текста. Стили речи.	1
8.	**Р.Р.** Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1
9.	**Входной контроль:** Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
	Словосочетание (4 ч.)	
10.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
11.	Виды связи в словосочетании.	1
12.	**Практикум.** Грамматическое значение словосочетаний.	1
13.	**Р.Р.** Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1
	Простое предложение (4 ч.)	
14.	Строение и грамматическое значение предложений.	1
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения.	1
16.	***Практикум.*** Определение грамматической основы предложения.	1
17.	**Проект.** Характеристика человека.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)	
18.	Подлежащее.	1
19.	**Р.Р.** Сжатое изложение (по упр.189)	1
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21.	**Проект.** Устное сообщение «Памятник архитектуры вашего города).	1
22.	Составное глагольное сказуемое.	1
23.	Составное именное сказуемое.	1
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25.	***Практикум.*** Главные члены предложения в двусоставном предложении.	1
	Второстепенные члены предложения (9 ч.)	
26.	Роль второстепенных членов в предложении.	1
27.	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.	1
28.	Определение. Виды определений.	1
29.	**Р.Р.** Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1
30.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
32.	**РР** Ораторская (публичная речь**)**	1
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
34.	**Рубежный контроль.** Административная контрольная работа в формате ОГЭ.	1
	Односоставные предложения (11 ч.)	
35.	Основные группы односоставных предложений.	1

36.	Предложения определенно – личные.	1
37.	Предложения неопределённо-личные.	1
38.	Безличные предложения.	1
39.	**Р.Р.** Сочинение по картине К. Юона « Мартовское солнце»	1
40.	**Р.Р.** Сочинение по картине К. Юона « Мартовское солнце»	1
41.	Назывные предложения.	1
42.	Неполные предложения.	1
43.	**Практикум.** Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
44.	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	1
45.	**Контрольная работа** «Двусоставные и односоставные предложения».	1
	Простое осложнённое предложение	
	Однородные члены предложения (14 ч.)	
46.	Понятие об однородных членах предложения	1
47.	Однородные и неоднородные определения.	1
48.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
49.	**Практикум.** Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
50.	**Р.Р.**Изложение с использованием аудиозаписи.	1
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
52.	**Практикум**. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53.	**РР** Сочинение – рассуждение (теория)	1
54.	**РР С**очинение – рассуждение (практика)	1
55.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
56.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
57.	**Проект.** Отзыв по картине.	1
58.	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
59.	**Контрольная работа по теме** «Однородные члены предложения».	1
	Предложения с обособленными членами (20 ч.)	
60.	Понятие об обособлении.	1
61.	Обособленные определения и приложения.	1
62.	**Практикум.** Обособление согласованных определений	1
63.	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом.	1
64.	**Р.Р.** Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65.	Особенности обособления приложений.	1
66.	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	1
67.	**Практикум.** Обособление приложений.	1
68.	Обособленные обстоятельства.	1
69.	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
70.	**Практикум.** Обособление обстоятельств.	1
71.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
72.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1

73.	**Практикум.** Обособление уточняющих членов предложения.	1
74.	**Р.Р.** Изложение с использованием аудиозаписи.	1
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77.	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения.	1
78.	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1
79.	**Контрольный диктант по теме** «Обособленные члены предложения».	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.(11часов*)*		
80.	Обращение и знаки препинания при нем.	1
81.	**Практикум.** Выделительные знаки препинания при обращении.	1
82.	**РР** Распространенные обращения в литературе.	1
83.	**Проект «Обращение как живой свидетель истории».**	1
84.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
86.	**Р.Р Сжатое изложение.**	1
87.	Вставные конструкции.	1
88.	**Практикум.** Обособление вводных слов и вставных конструкций.	1
89.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, слово-сочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
90.	**Проект.**» Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1
Прямая и косвенная речь. (6 ч.)		
91.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1
92.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
94.	**Р.Р Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.**	1
95.	**Практикум.** Способы передачи чужой речи.	1
96.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1
Повторение изученного в 8 классе (9 ч.)		
97.	**Промежуточная аттестация:** Комплексная работа в формате ОГЭ.	1
98.	**Промежуточная аттестация:** Комплексная работа в формате ОГЭ.	1
99.	Повторение. Словосочетание. Простое предложение.	1
100.	Повторение. Предложения с однородными членами.	1
101.	Повторение. Обособленные члены предложения.	1
102	Повторение. Предложения с обращениями и вводными словами.	1
103	Повторение. Способы передачи чужой речи.	1
104	Повторение. Пунктуация.	1
105	Повторение. Синтаксический и пунктуационные разборы.	1

9 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Введение (1ч.)	
1.	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4.	Морфемика. Словообразование.	1
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
6.	**Р/Р** Изложение (по упр. №40).	1
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
8.	**Р/р** Текст. Устное сочинение по картине (по упр.47)	1
9.	**Р/р** Изложение (упр. №63)	1
10.	**Входная контрольная работа** по теме по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
11.	Работа над ошибками.	1
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)	
12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
13.	**Р/р** Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1
14.	**Р/р** Конспект.	1
15.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в ССП.	1
17.	**Р/р** Рецензия.	1
18.	**Контрольная работа** по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19.	Работа над ошибками.	1
	Сложноподчинённое предложение. (39 ч.)	
20.	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22.	Место придаточных предложений в СПП.	1
23.	Основные группы СПП по их значению.	1
24.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
25.	**РР Изложение (по упр. 126).**	1
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
27.	**Проверочная работа** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
29. 30.	**РР Сжатое изложение. (упр. №180).**	2
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
33. 34.	**РР Сочинение – рассуждение о природе родного края (упр. 181).**	2
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.	1
38. 39.	**РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)**	2

40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
42.	**Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».**	1
43.	Контрольная работа по теме «Придаточные обстоятельственные».	1
44.	Работами над ошибками.	1
45. 46.	Рубежная контрольная работа (Тест в формате ОГЭ).	2
47. 48. 49	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1 2
50. 51.	**Р/р. Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244).**	2
52.	**Р/р. Деловые бумаги. (Проект).**	1
53.	**Р/р.** Автобиография.	1
54.	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
55. 56.	**Контрольная работа** по теме: «Сложноподчинённое предложение».	2
57.	Работа над ошибками.	1
58.	Объяснительный диктант (упр. 245).	1
	Бессоюзные сложные предложения. (11 ч.)	
59.	Бессоюзные сложные предложения.	1
60.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61. 62.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. **Объяснительный диктант** (упр. №276)	1 1
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
64.	**Проект** «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
65.	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
66.	**Контрольная работа** по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
67. 68.	Работа над ошибками. **Р/р.** Изложение (упр. 282).	1 1
69.	**Р/р.** Реферат.	1
	Сложные предложения с разными видами связи. (7 ч.)	
70. 71.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
72. 73.	**Р/р Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр.№ 295, 296)**	2
74.	Авторские знаки препинания.	1
75.	**Р/р Сжатое изложение (упр. №301)**	1
76.	**Объяснительный диктант** (по упр. №299).	1
	Общие сведения о языке. (5 ч.)	
77. 78.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1 1
79.	**Проект**. Русский литературный язык и его стили. (Проекты).	1
80. 81.	**Тест в формате ОГЭ.**	2
	Систематизация изученного в 9 классе (21 ч.)	
82.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
83.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
84.	**Р/р**. Сжатое изложение. (Упр. №360).	2

85.		
86.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
87. 88.	**Контрольная работа** в формате ОГЭ (тесты).	2
89. 90.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение.	1 1
91.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
92.	Наречие. Слова категории состояния.	1
93.	Предлог. Союз Частица.	1
94. 95.	**Р/р.** Сочинение (упр. №456).	2
96. 97.	Синтаксис. Пунктуация. **Защита проектов.**	1 1
98. 99.	Повторение и обобщение изученного материала.	2
100. 101.	**Итоговый контрольный тест (по материалам ОГЭ).** Работа над ошибками.	1 1
102.	**Проект.** Знаки препинания в русском языке.	1